

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)

przedmioty ogólnokształcące i ogólnomuzyczne (§ 1-6)

Zasady ogólne

§ 1.

1. PZO są dopełnieniem Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania i nie mogą być z nimi sprzeczne.
2. Na początku każdego roku szkolnego (do 30 września) nauczyciele informują uczniów i ich rodziców o zasadach zawartych w PZO oraz o szczegółowych, specyficznych dla danego przedmiotu, sposobach sprawdzania wiedzy i sposobach oceniania.
3. Do bieżącej komunikacji między nauczycielami a rodzicami, informowania o ocenach oraz usprawiedliwiania nieobecności służy dzienniczek ucznia, a jego posiadanie jest obowiązkowe.
4. Nauczyciel przechowuje sprawdziany uczniów przez cały rok szkolny.

Sprawdzanie wiedzy ucznia oraz ustalanie ocen

§ 2.

1. Sprawdziany pisemne obejmują materiał powyżej 3 ostatnich lekcji.
2. Przed każdym sprawdzianem nauczyciele informują uczniów o zakresie materiału i kryteriach oceniania, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Na tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu pisemnego nauczyciele są zobowiązani odnotować go w dzienniku lekcyjnym.
4. Ustala się następujące limity przeprowadzania sprawdzianów pisemnych:
 - a) 3 w ciągu tygodnia,
 - b) 1 w ciągu dnia, z wyjątkiem sprawdzianów przełożonych.
5. Wyniki sprawdzianu przedstawia się uczniom nie później niż 2 tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu. Z istotnych powodów okres ten może się wydłużyć do 3 tygodni.
6. Wyniki z egzaminów próbnych pisemnych wpisywane są do dziennika.
7. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy pozytywnej, ale niesatysfakcjonującej go oceny ze sprawdzianu. Do poprawy uczeń musi przystąpić w ciągu 1 tygodnia od uzyskania informacji o ocenie, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. W dzienniku odnotowuje się obydwie oceny.
8. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu pisemnego uczeń musi poprawić najpóźniej w ciągu 2 tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. W dzienniku odnotowuje się obydwie oceny.
9. Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.
10. Sprawdziany wydaje się uczniowi do domu. Uczeń ma obowiązek zwrócić wydany sprawdzian na następnej lekcji z podpisem rodziców. Niedotrzymanie tego obowiązku powoduje odmowę wydania do domu następnych prac.

11. Kartkówki 10-15 minutowe z trzech ostatnich lekcji oraz kartkówki 5-minutowe obejmujące materiał jednej lekcji, nie są zapowiadane.
12. Liczba kartkówek w ciągu dnia nie jest ograniczona.
13. Kartkówki ocenia się w ciągu tygodnia od ich przeprowadzenia.
14. Oceny z kartkówek oraz odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.
15. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy podczas sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy, stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.

§ 3.

1. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną nauczyciel ustala na podstawie ocen zróżnicowanych, tzn. wystawionych na podstawie oceny różnych umiejętności ucznia, sprawdzanych różnymi sposobami.
2. Nauczyciel ustala oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne biorąc pod uwagę:
 - a) zróżnicowane oceny częściowe,
 - b) zaangażowanie ucznia i jego stosunek do przedmiotu,
 - c) systematyczność i wysiłek wkładany w naukę przedmiotu,
 - d) postępy w nauce.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, a także plastyki nauczyciel przede wszystkim bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie są ustalane jako średnia arytmetyczna ocen częściowych.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej z danych zajęć edukacyjnych nauczyciel uwzględnia śródroczną ocenę klasyfikacyjną ucznia.

Nieobecności na sprawdzianach

§ 4.

1. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pojedynczej lekcji w ciągu dnia (tzw. „w kółku”) lub nieusprawiedliwionej nieobecności dotyczącej pojedynczego dnia, na który został zapowiedziany sprawdzian, uczeń ma obowiązek przystąpić do niego w jak najszybszym terminie. Formę sprawdzianu ustala nauczyciel. Jeśli uczeń nie wywiąże się z powyższego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną.

2. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej na zapowiedzianym sprawdzianie, termin i formę jego napisania ustala się każdorazowo z nauczycielem, który wyznaczając termin, uwzględnia długość nieobecności ucznia:
 - a) nieobecność usprawiedliwiona do 5 dni – termin napisania zaległego sprawdzianu nie powinien przekroczyć tygodnia od dnia powrotu ucznia do szkoły,
 - b) nieobecność usprawiedliwiona powyżej 5 dni do 2 tygodni - termin napisania zaległego sprawdzianu nie powinien przekroczyć 2 tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły,
 - c) nieobecności usprawiedliwione dłuższe niż 2 tygodnie – podlegają zawsze indywidualnym ustaleniom z nauczycielem.
3. W indywidualnych przypadkach, w związku z istotnymi trudnościami ucznia z zaliczeniem zaległego sprawdzianu (sprawdzianów), nauczyciel może ustalić dodatkowe terminy. Ponowne niedotrzymanie terminów skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Przygotowanie do zajęć

§ 5.

1. Uczeń jest zobowiązany do rzetelnego przygotowywania się do wszystkich zajęć edukacyjnych.
2. Za przygotowanie do zajęć uznaje się przede wszystkim: przygotowanie pisemnej pracy domowej, przygotowanie się do odpowiedzi ustnej, przygotowanie muzycznego praktycznego ćwiczenia z użyciem fortepianu i/lub głosu, przeczytanie lektury lub innego tekstu, który ma być przedmiotem zajęć, posiadanie wymaganych podręczników, zeszytów przedmiotowych, lektur, wymaganych materiałów plastycznych i technicznych, przyrządów, stroju sportowego, zeszytu ćwiczeń, pamięci przenośnej, przyborów do geometrii, kalkulatora i innych materiałów, wymaganych przez nauczyciela.
3. W razie nieprzygotowania do zajęć, uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt przed rozpoczęciem zajęć.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w semestrze zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (jeśli w tygodniu zajęcia edukacyjne odbywają się 1 lub 2 razy), bądź trzykrotnego (w przypadku 3 i więcej razy).
5. W przypadku lekcji odbywających się w bloku dwugodzinnym zgłoszenie nieprzygotowania dotyczy całego bloku zajęć.
6. Brak przygotowania do zajęć, z wyjątkiem sytuacji opisanej w ust. 4, wpływa na ocenę zachowania w zakresie stosunku do obowiązków ucznia.
7. Jeśli nieprzygotowanie ucznia, z wyjątkiem sytuacji opisanej w ust.4, dotyczy bieżących treści edukacyjnych z danego przedmiotu, nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.
8. Nie honoruje się zgłoszonego nieprzygotowania, jeśli na dany dzień zaplanowano i wpisano do dziennika lekcję powtórzeniową lub sprawdzian.
9. Uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia zaległej pracy domowej w terminie ustalonym z nauczycielem.
10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytów przedmiotowych.
11. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do lekcji następnej.
12. W przypadku nieobecności w dniu zaplanowanego oddania pisemnej pracy domowej, uczeń zobowiązany jest dostarczyć ją pierwszego dnia po powrocie do szkoły.
13. Praca domowa powinna być wykonana przez ucznia samodzielnie. Stwierdzenie niesamodzielności skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej oraz koniecznością powtórzenia napisania pracy.

Zwalnianie z zajęć i usprawiedliwianie nieobecności

§ 6.

1. Pisemne usprawiedliwienia nieobecności uczniów zobowiązany jest przedstawić nauczycielowi niezwłocznie po powrocie do szkoły.
2. W przypadku, gdy uczeń przebywa na terenie szkoły, a nie uczestniczy w planowych zajęciach, otrzymuje tzw. nieobecność w kółku, która nie podlega usprawiedliwieniu.
3. W przypadku konieczności zwolnienia ucznia z zajęć przedpołudniowych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub nauczycieli, wymagana jest forma pisemna, zgodnie z odrębnymi procedurami.
4. Uczeń może być zwolniony z zajęć przedpołudniowych, gdy bierze udział w innych zajęciach organizowanych przez szkołę, np. seminaria, szkolenia, audycje, egzamin z przedmiotu głównego, próby związane z przygotowaniem do egzaminów, koncertów lub innych ważnych wydarzeń. W tym przypadku w dzienniku odnotowuje się zwolnienie (zw.), które nie podlega statystyce dotyczącej frekwencji.
5. Uczeń może być zwolniony przez dyrektora szkoły:
 - a) z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach z wych. fiz.;
 - b) z realizacji wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki;
 - c) z nauki drugiego języka obcego.
6. Zwolnienie ucznia z zajęć, o których mowa w ust. 5 regulują odrębne przepisy.

Ustalenia szczegółowe

Przedmioty humanistyczne

§ 7.

1. Ocena dłuższych form pisemnych uwzględnia:
 - a) treść,
 - b) kompozycję,
 - c) bogactwo językowe,
 - d) poprawność językową,
 - e) ortografię i interpunkcję,
 - f) układ graficzny,
 - g) estetykę pracy.
2. Ocena odpowiedzi ustnych i prezentacji uwzględnia:
 - a) związek wypowiedzi z tematem, stopień jego wyczerpania, wartość merytoryczną,
 - b) kompozycję,
 - c) poprawność i bogactwo językowe,
 - d) płynność wypowiedzi.
3. Ocenianie procentowe podlega przeliczeniu na ocenę wg skali:

OSM I stopnia

0% - 50%	niedostateczny
51% - 60%	dopuszczający
61% - 75%	dostateczny
76% - 90%	dobry
91% - 99%	bardzo dobry
100% + zad. dodatkowe	celujący

OSM II stopnia

0% - 45%	niedostateczny
46% - 60%	dopuszczający
61% - 74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 98%	bardzo dobry
99%-100%+zadanie dodatkowe	celujący

4. Uczeń ma prawo nie zaakceptować oceny, którą uzyskał za pracę dodatkową np. referat, opracowanie, prezentację itp. W tym przypadku oceny nie wstawia się do dziennika.
5. W klasach maturalnych próbné egzaminy oceniane są wg skali:

0% - 30%	niedostateczny
31% - 50%	dopuszczający
51% - 75%	dostateczny
76% - 90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

§ 8.

1. Ocenianie procentowe podlega przeliczeniu na ocenę wg skali:

0% - 30%	niedostateczny
31% - 50%	dopuszczający
51% - 75%	dostateczny
76% - 90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry
100% + zad. dodatkowe	celujący

Języki obce - klasy I-III OSM I st.

§ 9.

1. W klasach I – III ocenie podlegają trzy główne sprawności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu i czytanie.
2. W przypadku bieżącego oceniania osiągnięć ucznia w zakresie języka angielskiego dopuszcza się możliwość stosowania skali ocen od 1 (niedostateczny) do 6 (celujący).
3. Oceny z prac klasowych i kartkówek:

0 – 29 %	niedostateczny
30 – 50%	dopuszczający
51 – 75%	dostateczny
76 – 90%	dobry
91 – 100%	bardzo dobry
100% test + zadanie dodatkowe	celujący

4. Ze względu na różny zakres wiadomości i umiejętności uczniów na różnych poziomach zaawansowania, ocena płynności i swobody wypowiedzi, bogactwa słownictwa i rozumienia skomplikowanych tekstów dostosowana jest do odpowiedniego poziomu.

Języki obce kl. IV – VI OSM I st. i I-VI OSM II st.

§ 10.

1. Oceny z prac klasowych i kartkówek w skali procentowej na podstawie Common European Framework of Reference for languages:

0 – 50 %	niedostateczny
51 – 60%	dopuszczający
61 – 75%	dostateczny
76 – 90%	dobry
91 – 100%	bardzo dobry
100% test + zadanie dodatkowe	celujący

2. Przy pisemnych testach oraz egzaminach semestralnych i rocznych, obejmujących wszystkie umiejętności językowe (słuchanie, pisanie, czytanie), podobnie jak przy próbnym egzaminach gimnazjalnych i maturalnych z języka obcego, uczeń zalicza test, uzyskując co najmniej 30 % punktów.
3. W wyżej wymienionych przypadkach obowiązuje skala ocen:

0 – 29 %	niedostateczny
30 – 50%	dopuszczający
51 – 75%	dostateczny
76 – 90%	dobry
100%	bardzo dobry

4. W klasie maturalnej prace pisemne (na poziomie podstawowym i rozszerzonym) oceniane są według kryteriów maturalnych tj. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 30% punktów. Obowiązuje skala ocen podana wyżej.
5. Ocena prac pisemnych uwzględnia:
- treść (zgodność z tematem, dostosowanie treści do formy wypowiedzi, poprawne posługiwanie się wiedzą dotyczącą realiów danego obszaru językowego jeżeli temat wymaga ich znajomości, wartość merytoryczna),
 - kompozycja (zgodność z wymaganą formą, spójność, uwzględnienie wszystkich części pracy, zachowanie właściwych proporcji między częściami pracy),
 - bogactwo językowe (zakres słownictwa i frazeologii, zakres struktur składniowych, zastosowanie stylu adekwatnego do formy wypowiedzi),
 - poprawność językowa (błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi),
 - objętość pracy (zachowanie określonej w zadaniu ilości słów),
 - układ graficzny (wyodrębnienie części pracy),
 - estetyka pracy.
6. Ocena z prezentacji ustnych uwzględnia:
- treść (zgodność z tematem i kontekstem rozmowy, zgodność z tekstem, jeśli prezentacja przygotowana jest na podstawie tekstu, dostosowanie treści do formy wypowiedzi, poprawne posługiwanie się wiedzą dotyczącą realiów danego obszaru językowego jeżeli temat wymaga ich znajomości, wartość merytoryczna),
 - bogactwo językowe (zakres słownictwa i frazeologii, zakres struktur składniowych, zastosowanie stylu adekwatnego do formy wypowiedzi),
 - poprawność językowa (błędy leksykalne i gramatyczne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi),
 - wymowa (błędy w wymowie dźwięków, akcentowaniu i intonacji oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi),
 - płynność wypowiedzi (pauzy oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi).
7. Ocena umiejętności słuchania uwzględnia:
- rozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i wypowiedzi,
 - rozumienie i wyodrębnienie kluczowych informacji zawartych w tekstach i wypowiedziach,
 - rozpoznanie tonu, stylu, intencji, uczuć i reakcji mówiącego,
 - rozróżnianie dźwięków,
 - rozumienie poleceń nauczyciela.

8. Ocena umiejętności czytania uwzględnia:
- a) wykorzystanie różnych strategii czytania,
 - b) rozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów,
 - c) rozumienie i wyodrębnienie kluczowych informacji zawartych w tekstach,
 - d) rozpoznanie formy i funkcji komunikatu oraz tonu, stylu, intencji i opinii autora.

Wychowanie fizyczne

§ 11.

1. Ocenie podlegają:
- a) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć wychowania fizycznego;
 - b) postawa ucznia wobec przedmiotu rozumiana jako:
 - aktywność i zaangażowanie ucznia w proces rozwijania własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
 - przygotowanie do lekcji, w tym posiadanie właściwego stroju,
 - systematyczność udziału w zajęciach w-f,
 - zaangażowanie w realizację zadań w trakcie zajęć z w-f poprzez pomoc organizacyjną i koleżeńską postawę wobec innych uczniów,
 - zaangażowanie w realizacji szkolnych i pozaszkolnych imprez sportowych.
 - c) stopień opanowania umiejętności z różnych dyscyplin sportowych w ramach realizowanej podstawy programowej;
 - d) stopień opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu:
 - przepisów dotyczących gier sportowych,
 - przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f,
 - zasad fair play,
 - wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i higieny człowieka,
2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:
- a) ocena celująca –**
- uczeń wyróżnia się szczególnym wysiłkiem w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f,
 - prezentuje wzorową postawę wobec przedmiotu, a w szczególności jest wybitnie zaangażowany w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
 - jest zawsze przygotowany do lekcji i posiada wymagany strój,
 - systematycznie bierze udział w zajęciach,
 - wykazuje się samodzielnością w doskonaleniu własnych umiejętności i sprawności,
 - jest wyjątkowo zaangażowany w realizację zadań w trakcie zajęć, świadczy pomoc organizacyjną i wykazuje wzorową koleżeńską postawę wobec innych uczniów,
 - angażuje się w organizację szkolnych i pozaszkolnych imprez sportowych, lub/i godnie reprezentuje podczas nich Szkołę,

- wykazuje się co najmniej bardzo dobrym poziomem umiejętności w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń lub jego umiejętności w wybranych sprawnościach wykraczają poza wymagania programowe,
- wykazuje się pełną wiedzą z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i higieny człowieka.

b) ocena bardzo dobra -

- uczeń wkłada duży wysiłek w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f,
- prezentuje postawę wobec przedmiotu nie wzbudzającą żadnych zastrzeżeń, wykazując w szczególności zaangażowanie w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
- jest zawsze przygotowany do lekcji i posiada wymagany strój,
- systematycznie bierze udział w zajęciach,
- wykazuje się samodzielnością w doskonaleniu własnych umiejętności i sprawności,
- jest zaangażowany w realizację zadań w trakcie zajęć, włącza się w pomoc organizacyjną i wykazuje bardzo dobrą koleżeńską postawę wobec innych uczniów,
- angażuje się w organizację szkolnych i pozaszkolnych imprez sportowych,
- wykazuje się co najmniej dobrym poziomem umiejętności w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń, lub/i wykazuje zainteresowanie wybraną sprawnością,
- wykazuje się bardzo dobrą wiedzę z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i higieny człowieka.

c) ocena dobra -

- uczeń wkłada zadowalający wysiłek w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f,
- wykazuje zazwyczaj pozytywną postawę wobec przedmiotu i w sposób zadowalający angażuje się w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
- zdarzają mu się nieliczne uchybienia w przygotowaniu do lekcji i w wymaganym stroju,
- systematyczność udziału w zajęciach jest na zadowalającym poziomie, a uchybienia w tym zakresie zawsze usprawiedliwia,
- dobrze wypełnia polecenia nauczyciela w realizacji zadań i ćwiczeń,
- na prośbę nauczyciela włącza się w pomoc organizacyjną w trakcie zajęć, jego postawa koleżeńska nie wzbudza większych zastrzeżeń,
- wykazuje się co najmniej dobrym poziomem umiejętności w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń, lub wykazuje większe zainteresowanie oraz umiejętności w wybranej sprawności,
- wykazuje się zadowalającą wiedzą z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i higieny człowieka,

d) ocena dostateczna –

- wysiłek ucznia wkładany w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f jest na ogół słaby, wymaga on upomnień i ciągłego dyscyplinowania ze strony nauczyciela, niechętnie wykonuje polecenia,
- uczeń dość często prezentuje niezadowolającą postawę wobec przedmiotu, niechętnie angażuje się w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
- zdarzają mu się liczne uchybienia w przygotowaniu do lekcji i w wymaganym stroju,
- niesystematycznie bierze udział w zajęciach i często nie przedstawia usprawiedliwień,
- słabo wypełnia polecenia nauczyciela w realizacji zadań i ćwiczeń, wymaga częstego dyscyplinowania,
- bardzo rzadko lub wcale nie włącza się w pomoc organizacyjną w trakcie zajęć, jego postawa wobec kolegów jest bierna, nie wykazuje chęci współpracy i pomocy innym,
- wykazuje się jedynie podstawowymi umiejętnościami w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń,
- wiedza ucznia z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i higieny człowieka jest na poziomie podstawowym lub posiada luki.
- nie angażuje się w żadne zajęcia sportowe organizowane przez Szkołę.

e) ocena dopuszczająca –

- uczeń wykazuje minimalny wysiłek w realizację obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f, jedynie w wyniku usilnych upomnień ze strony nauczyciela, często odmawia wykonania jego poleceń,
- uczeń prezentuje negatywną postawę wobec przedmiotu, nie angażuje się w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
- zdarzają mu się bardzo częste uchybienia w przygotowaniu do lekcji i w wymaganym stroju,
- ma bardzo słabą frekwencję, niesystematycznie bierze udział w zajęciach i nie wywiązuje się z obowiązku usprawiedliwiania,
- niechętnie i słabo wypełnia polecenia nauczyciela w realizacji zadań i ćwiczeń,
- nie wykazuje chęci ani zaangażowania w pomoc organizacyjną w trakcie zajęć, nie wykazuje aktywnej koleżeńskiej postawy,
- zdarzają mu się zachowania niebezpieczne, związane z negatywną postawą do przedmiotu lub brakiem wiedzy na temat zasad bhp i zasadami gier zbiorowych,
- wykazuje się minimalnymi umiejętnościami w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń,
- uczeń wykazuje się minimalną wiedzą z dużymi lukami z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, edukacji zdrowotnej i higieny człowieka, co często uniemożliwia mu udział w zajęciach, grach zespołowych i ćwiczeniach,
- nie angażuje się w żadne zajęcia sportowe organizowane przez Szkołę,

f) ocena niedostateczna –

- uczeń nie wykazuje żadnego wysiłku w realizacji obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć w-f, nawet po usilnych upomnieniach ze strony nauczyciela, odmawia wykonania jego poleceń,

- uczeń prezentuje całkowicie negatywną postawę wobec przedmiotu, nie angażuje się w proces podnoszenia własnej sprawności fizycznej podczas zajęć,
- stale zdarzają mu się uchybienia w przygotowaniu do lekcji i w wymaganym stroju,
- ma bardzo słabą frekwencję, niesystematycznie bierze udział w zajęciach i nie wywiązuje się z obowiązku usprawiedliwiania,
- nie wykazuje nawet minimalnej chęci ani zaangażowania w po moc organizacyjną w trakcie zajęć, nie wykazuje żadnej aktywności w zakresie koleżeńskich postaw,
- często zdarzają mu się zachowania niebezpieczne, związane z negatywną postawą do przedmiotu lub brakiem wiedzy na temat zasad bhp i zasad gier zbiorowych,
- jego zachowanie doprowadza do zniszczenia lub uszkodzenia sprzętów sportowych oraz innych składników mienia szkolnego,
- uczeń nie wykazuje żadnych umiejętności w zakresie wykonywanych zadań i ćwiczeń,
- uczeń nie wykazuje się nawet minimalną wiedzą z zakresu przepisów dotyczących gier sportowych, przepisów bhp obowiązujących na zajęciach w-f, zasad fair play, edukacji zdrowotnej i higieny człowieka, co najczęściej uniemożliwia mu udział w zajęciach, grach zespołowych i ćwiczeniach,
- nie angażuje się w żadne zajęcia sportowe organizowane przez Szkołę,

§ 12

Zajęcia techniczne

1. Założenia ogólne:

- 1) Ocenianiu podlegają:
 - a) wiadomości teoretyczne objęte programem
 - b) umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce
 - c) estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac
 - d) zaangażowanie, aktywność i kreatywność ucznia podczas zajęć
 - e) umiejętność pracy w małych grupach i zespołach
- 2) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - a) prace wytwórcze
 - b) prace pisemne (sprawdziany, kartkówki)
 - c) odpowiedzi ustne
 - d) zaangażowanie na lekcji
- 3) Oceniane są wyłącznie prace techniczne wykonywane na lekcji.

2. Kryteria ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

- 1) **celujący**- otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, bezbłędnie i samodzielnie wykonuje wszystkie zadania. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny z prac pisemnych, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Jego prace są estetyczne, kreatywne i oryginalne.
- 2) **bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny ze

sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa. Jego prace są estetyczne, kreatywne i oryginalne.

- 3) **dobry**- otrzymuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny dobre i dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku. Jego prace są estetyczne i poprawne.
- 4) **dostateczny**- otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a ze sprawdzianów otrzymuje oceny dostateczne lub niższe. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku. Mało efektywnie wykorzystuje swój czas pracy. Jego prace są niedbałe.
- 5) **dopuszczający**- otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji. Jest niesamodzielny, ma trudności ze zorganizowaniem swojego miejsca pracy. Jego prace są niedbałe.
- 6) **niedostateczny**- otrzymuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do realizacji kolejnych treści programowych. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wykonuje zaplanowanych prac.

3. Przy ocenianiu prac wytwórczych pod uwagę brane są:

- 1) zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę
- 2) przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP
- 3) organizacja pracy
- 4) sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- 5) estetyka wykonanej pracy
- 6) samodzielność pracy.

4. Przy ocenianiu prac pisemnych pod uwagę brane są:

- 1) prawidłowe odpowiedzi (bez uwzględniania błędów ortograficznych i innych)
- 2) prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków (jeśli takie są elementem pracy).

5. Zasady poprawiania ocen z prac pisemnych:

- 1) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy pozytywnej, ale niesatysfakcjonującej go oceny ze sprawdzianu,
- 2) ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń musi poprawić najpóźniej w ciągu 2 tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela,

6. Szczegółowe zasady dotyczące sprawdzania wiedzy ucznia opisane są w § 2. niniejszego dokumentu.

7. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP lub od specjalistów, ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności: limit czasu przewidziany na napisanie pracy lub wykonanie pracy twórczej, jest dostosowany do uczniów o wolnym tempie pracy i dyslektycznych, w niektórych przypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy

pisemnej odpowiedzi ustną, prace wytwórcze są oceniane za włożony wysiłek, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie.

Zajęcia ogólnokształcące - klasy I-III OSM I st.

§ 13.

1. System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej oparty jest na ocenie opisowej. Wyjątek stanowią zajęcia edukacyjne artystyczne oraz religia/etyka, na których wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są w sześciostopniowej skali cyfrowej (od 1 do 6).
2. W przypadku bieżącego oceniania osiągnięć ucznia z języka angielskiego dopuszcza się możliwość stosowania skali cyfrowej, o której mowa w ust. 1.
3. Ocenie podlega aktywność ucznia z zakresu treści polonistycznych, społecznych, przyrodniczych, matematycznych, technicznych, plastycznych, fizyczno-ruchowych, języka angielskiego, zajęć komputerowych, przedmiotów artystycznych (przedmiot główny, rytmika z kształceniem słuchu, zespół, chór) oraz z religii i/lub etyki.
4. W ramach edukacji objętych podstawą programową kształcenia ogólnego dla klas I-III ocenie podlegają następujące kluczowe umiejętności ucznia:
 - a) spostrzeganie,
 - b) słuchanie,
 - c) rozumienie,
 - d) mówienie,
 - e) liczenie,
 - f) sprawność ruchowa,
 - g) sprawność manualna,
 - h) uspołecznienie.
5. Ocenie podlega zachowanie ucznia.

§ 14.

1. Ocenianie bieżące ucznia wyrażone jest komentarzem słownym lub pieczętkami, którym nadaje się odpowiednie znaczenie:
 - a) ZNAKOMICIE (Z) - posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami.
 - b) SOLIDNA PRACA (SP)- posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, samodzielnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności.

- c) POPRACUJ JESZCZE (PJ) -posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na niewielkie braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela,
 - d) NIEZADOWALAJĄCO (NZ)- posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na istotne braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.
2. W ocenianiu bieżącym w dziennikach lekcyjnych stosuje się skróty nazw pieczętek, o których mowa w ust. 1.
 3. Ocena śródroczna z zajęć edukacyjnych ogólnokształcących stanowi poszerzoną informację o postępach, uzdolnieniach, trudnościach i zachowaniu ucznia i przedstawiana jest rodzicom (prawnym opiekunom) na stosowanym w szkole formularzu.
 4. Roczna ocena opisowa informuje o osiągnięciach i postępach edukacyjnych ucznia, zgodnie ze wzorem świadectwa szkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym, uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.
 5. W dzienniku lekcyjnym stosuje się następujące skrótowe zapisy dotyczące klasyfikacyjnej oceny rocznej:
 - a) Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem edukacyjnym w ...klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach,
 - b) Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem edukacyjnym w ...klasie. Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - c) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem edukacyjnym w ... klasie. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
 - d) Uczeń ma pewne trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych programem edukacyjnym w ... klasie. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, lecz często potrzebuje pomocy nauczyciela. Powstałe braki są jednak możliwe do uzupełnienia w ciągu dalszej nauki.

§ 15.

1. Bieżąca obserwacja zachowania uczniów odnotowywana jest przez każdego wychowawcę w dzienniku wychowawcy.
2. Śródroczna ocena opisowa zachowania informuje o osiągnięciach i postępach w zachowaniu ucznia.
3. Roczna opisowa ocena zachowania informuje o osiągnięciach i postępach w zachowaniu ucznia, zgodnie ze wzorem świadectwa szkolnego obowiązującego w danym roku szkolnym.
4. Roczna opisowa ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;

- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
5. W dzienniku lekcyjnym stosuje się następujące zapisy dotyczące rocznej oceny zachowania ucznia:
- a) przestrzega zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, wobec dorosłych i rówieśników. Odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Szanuje poglądy innych. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny,
 - b) stara się przestrzegać zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, wobec dorosłych i rówieśników. Zazwyczaj należycie wypełnia wszystkie obowiązki ucznia. Współpracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami. Na lekcjach stara się pracować samodzielnie, często jednak zwraca się o pomoc,
 - c) stara się przestrzegać zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, wobec dorosłych i rówieśników. Zazwyczaj należycie wypełnia wszystkie obowiązki ucznia. Widzi potrzebę poprawy niektórych własnych zachowań. Nie zawsze współpracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami. Pracuje na lekcjach pod kontrolą nauczyciela. Nie zawsze szanuje poglądy innych,
 - d) ma kłopoty z przestrzeganiem zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, wobec dorosłych i rówieśników. Nie wypełnia należycie wszystkich obowiązków ucznia. Nie zawsze współpracuje w grupie zgodnie z przyjętymi zasadami. Pracuje na lekcjach pod kontrolą nauczyciela. Nie szanuje poglądów innych.