

Szkolny Program

Wychowawczo – Profilaktyczny

OSM I st.

2017/18

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. Nr 95, poz. 425)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2017 r. (ze zmianami uchwalonymi przez Radę Pedagogiczną w dniu 7 marca 2018 r.

Spis treści

Spis treści	2
Rozdział I	3
Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły, wynikających z przyjętych założeń teoretycznych Szkoły i uwarunkowań formalno-prawnych	3
Misja wychowawcza Szkoły	3
Sylwetka absolwenta	4
Zadania wychowawcze	5
Dyrektor i kierownictwo Szkoły	5
Zespół Wychowawczy, Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Zespół ds. W-F, Działań Prozdrowotnych, Rekreacji i Sportu	5
Wychowawca klasy	6
Nauczyciele przedmiotów artystycznych	7
Pedagog i psycholog szkolny	8
Rada Rodziców	8
Samorząd Uczniowski	8
Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	9
Formy kontaktów Szkoły z rodzicami	9
Prawa rodziców	9
Obowiązki rodziców	10
Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych	10
Ceremoniał i tradycje szkoły	10
Postanowienia końcowe	11
Rozdział II	12
Wnioski z diagnozy potrzeb w zakresie potrzeb wychowania i profilaktyki przeprowadzonej w r.szk. 2017/18	12
Cele ogólne wychowania i profilaktyki	13
Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki	14
Rozdział III	14
Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w OSM I st. w roku szk. 2017/18	14
Propozycje tematów zajęć z wychowawcą w klasach IV-VII OSM I st.	27
Terminy i rocznice proponowane do uwzględnienia w pracy wychowawczej i dydaktycznej	28

Rozdział I

Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły, wynikających z przyjętych założeń teoretycznych Szkoły i uwarunkowań formalno-prawnych

Muzyka wśród innych sztuk pięknych, jest tą właśnie siłą,
której przeznaczeniem jest budzić i kształtować
drzemiące w każdej, najpierwotniejszej nawet duszy ludzkiej
tęsknoty i dążenia do życia na wyższym poziomie świadomości.

[...] jakkolwiek dla nas nauczycieli kształcenie wybitnych talentów [...] jest prawdziwą radością i wytchnieniem, to jednak zdajemy sobie sprawę, iż – jeżeli są istotnie talentami – daliby sobie i bez nas radę! [...]

Istotne nasze zadanie leży na innej płaszczyźnie: musimy wychowywać przyszłych wychowawców, ludzi idei i czynu – którzy zdobywszy [...] istotne, pogłębione, fachowe wykształcenie i przejąwszy się duchem (oby tak było!) służenia wielkiej, społecznej sprawie, nieśli następnie do najdalszych zakątków olbrzymiego kraju światło prawdziwej, nie fałszowanej, „nie stosowanej dla maluczkich” sztuki.

Karol Szymanowski

Misja wychowawcza Szkoły

Paradygmatem misji wychowawczej Szkoły jest **komplementarność procesów dydaktycznych i wychowawczych ze szczególnym wykorzystaniem artystycznego profilu naszej Szkoły**. W ich centrum stoi uczeń - w różnorodnych relacjach z nauczycielami, ze swoją rodziną oraz z innymi uczniami. Wzajemne relacje uczestników życia szkolnego i procesy toczące się wokół nich i za ich sprawą tworzą **klimat wychowawczy Szkoły**, którego kluczowe elementy decydujące o właściwym rozwoju uczniów stanowią **MISJĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY**:

1. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są **współtwórcami** jasnych norm obowiązujących w Szkole.
2. **Cała społeczność szkolna** zna i rozumie powyższe normy, respektuje też istniejące zakazy i nakazy, szczególnie te, które decydują bezpośrednio o bezpieczeństwie i zdrowiu.

3. Rozumiemy i stosujemy prawa związane z **funkcją publiczną Szkoły** i jej bytem formalnym, respektujemy prawo wyżej stanowione.
4. Kultywujemy **tradycję**, także w wymiarze szkolnym, **przywołując pamięć o wielkich poprzednikach – artystach muzykach, pedagogach, absolwentach.**
5. Wspólnie tworzymy nowe wartości, odwołując się do kanonu wartości najwyższych: patriotyzmu, altruizmu i tolerancji, poczucia przynależności do narodu i związków z kulturą europejską, otwarcia na działania humanitarne, **bogactwa muzyki i misji zawodu artysty muzyka.**
6. Stale doskonalimy system wychowawczy, stosując sprawiedliwe formy nagradzania i określając zakres niezbędnych kar. Stawiamy na **wysokie indywidualizowane** formy pracy wychowawczej, **wykorzystując specyfikę kształcenia artystycznego.**
7. Doskonalimy **współpracę** pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych, wzmacniając różne formy dialogu.
8. Stwarzamy warunki do **wszechstronnego rozwoju** uczniów na poszczególnych etapach edukacji.
9. Kształtujemy właściwe **postawy** wobec zjawisk współczesnego świata.
10. Stymulujemy **wszechstronny rozwój** ucznia w sferze jego osobowości, zdobywania wiedzy i umiejętności **oraz wykorzystania potencjału artystycznego.**
11. Stawiamy na **kreatywność**, samodzielność i dojrzałość emocjonalną.
12. Rozwijamy **umiejętności społeczne** uczniów, animując i wspierając działania zespołowe. Wskazujemy tu na szczególną rolę **partnerstwa w muzyce.**
13. Działamy profilaktycznie przeciwko przemocy, aktom agresji, uzależnieniom, egoizmowi, wykluczeniu i braku tolerancji, a także degradacji środowiska naturalnego.

Sylwetka absolwenta

Absolwent ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego w Warszawie:

1. jest dobrze wykształcony, posiada rozległą i usystematyzowaną wiedzę;
2. jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki, umie efektywnie uczyć się i korzystać z różnych źródeł wiedzy;
3. zna własną wartość i potrafi pokazać swoje dobre strony, pracuje nad własnym rozwojem;
4. szanuje drugiego człowieka, a jednocześnie wymaga szacunku dla siebie;
5. potrafi asertywnie wyrażać własne zdanie i bronić swoich poglądów, a konflikty rozwiązywać w drodze kulturalnych negocjacji;
6. potrafi działać w grupie i przyjmować współodpowiedzialność za efekty tych działań;

7. jest konsekwentny, wytrwały i odpowiedzialny za swoje słowa i działania;
8. jest ciekawy świata, wrażliwy na piękno otaczającej go natury i kultury;
9. potrafi myśleć twórczo, podejmować decyzje i organizować swój czas;
10. dba o zdrowie swoje i innych, jest życzliwy, uczynny i chętny do pomocy potrzebującym;
11. odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, zna historię i kulturę Polski i Europy;
12. docenia wartość różnorodności, jest otwarty na innych i tolerancyjny;
13. posiada wrażliwość artystyczną oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki;
14. świadomie rozwija swoje pasje, zainteresowania i zdolności artystyczne, ma gotowość do prezentacji swoich osiągnięć na estradzie i poczucie szacunku dla publiczności;
15. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.

Zadania wychowawcze

Dyrektor i kierownictwo Szkoły

1. tworzą warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczo-profilaktycznej i aktywności nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. wspierają nauczycieli i uczniów;
3. budują w Szkole klimat współpracy i zaufania;
4. umożliwiają nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy wychowawczej;
5. tworzą warunki do rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli.

Zespół Wychowawczy, Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Zespół ds. W-F, Działań Prozdrowotnych, Rekreacji i Sportu

1. diagnozują sytuację wychowawczą Szkoły;
2. planują doskonalenie zadań wychowawczych i działania profilaktyczne;
3. koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną Szkoły;
4. wzajemnie wspierają się w pracy wychowawczo- profilaktycznej poprzez wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów.

Wychowawca klasy

1. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
2. w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły tworzy własny plan pracy wychowawczej w klasie;
3. ukazuje uczniom jasne normy postępowania, pozytywnie motywuje klasę, wskazuje autorytety i właściwe postawy moralne;
4. integruje zespół klasowy i tworzy wśród uczniów atmosferę sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni;
5. poznaje zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój;
6. jest uwrażliwiony na uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, informuje o tym dyrektora Szkoły oraz rodziców;
7. udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych;
8. podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
9. czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, dokonuje comiesięcznych podsumowań frekwencji uczniów;
10. organizuje imprezy klasowe, wycieczki oraz inne sytuacje wychowawcze, stwarzające możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań;
11. utrzymuje regularny kontakt z rodzicami uczniów i włącza ich do działań wychowawczych;
12. integruje rodziców i uczniów angażując ich do wspólnej pracy na rzecz klasy i Szkoły;
13. współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnia z nimi i koordynuje działania wychowawcze wobec wszystkich uczniów, a w szczególności wobec uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami w nauce i innymi problemami;
14. pozyskuje od nauczycieli informacje o funkcjonowaniu ucznia w klasie, jego sukcesach i porażkach;
15. współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami, świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
16. utrzymuje regularny kontakt z nauczycielami indywidualnych przedmiotów artystycznych;
17. dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości ucznia oraz wspiera rodzica w procesie wychowawczym.

Nauczyciele

1. realizują treści wychowawcze wynikające z podstaw programowych poszczególnych zajęć oraz wprowadzają do swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:

2. kształtują wrażliwość na świat i ludzi w oparciu o wartości moralne;
3. tworzą warunki umożliwiające wszechstronny rozwój uczniów;
4. umacniają w uczniach poczucie własnej wartości i własnych możliwości, dążą do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
5. inspirują działania zespołowe uczniów;
6. pogłębiają zainteresowania uczniów i zachęcają ich do samodzielnego interpretowania różnych przejawów kultury i sztuki;
7. uwrażliwiają uczniów na piękno, rozwijają ich wrażliwość estetyczną;
8. ściśle współdziałają z wychowawcami klas;
9. są uwrażliwieni na potrzeby uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. współpracują z rodzicami i włączają ich w sprawy klasy i Szkoły;
11. stosownie reagują na dostrzeżone dobro i zło w zachowaniu ucznia;
12. promują wśród uczniów pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i w mieście;
13. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
14. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
15. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, rozwijają zdolność twórczego myślenia;
16. własną postawą uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm;
17. dbają o kulturę osobistą i kulturę języka uczniów;
18. zachęcają uczniów do samokształcenia;
19. kształtują szacunek dla narodu i państwa oraz innych narodów i ich kultur.

Nauczyciele przedmiotów artystycznych

1. rozbudzają zamiłowanie do muzykowania indywidualnego i zespołowego;
2. rozbudzają potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
3. rozbudzają potrzebę twórczej ekspresji, wyobraźni i aktywności twórczej;
4. kształtują samodzielność, potrzebę ciągłego doskonalenia się, aktywną postawę wobec kultury;
5. kształtują osobowość artystyczną;
6. kształtują dyscyplinę myślową, pamięć i koncentrację;
7. kształtują postawy patriotyczne poprzez ukazywanie roli muzyki polskiej w rozwoju kultury europejskiej i światowej;

8. podkreślają wagę czynnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Szkoły i miasta.

Pedagog i psycholog szkolny

1. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, wspierają mocne strony uczniów;
2. diagnozują przyczyny niepowodzeń uczniów, trudności wychowawczych, zaburzeń emocjonalnych i wypracowują strategię działania;
3. zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz organizują i realizują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym poszczególnych uczniów;
4. prowadzą pracę indywidualną z uczniem w formie porad, konsultacji i rozmów wspierających;
5. prowadzą zajęcia o charakterze edukacyjno-profilaktycznym;
6. wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym;
7. współtworzą programy profilaktyczno-wychowawcze;
8. prowadzą działalność terapeutyczną.

Rada Rodziców

1. reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny Szkoły;
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
3. współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
4. pobudza i organizuje różne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego uczniów na terenie Szkoły i poza nią;
2. reprezentuje środowisko uczniowskie wobec dyrektora i kierownictwa Szkoły oraz w kontaktach z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców;
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. angażuje i motywuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i Szkoły;

6. dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie, dotyczące problemów społeczności uczniowskiej;
8. ma prawo opiniować Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
9. włącza się w rozwiązywanie problemów wychowawczych Szkoły, w szczególności poprzez promowanie właściwych postaw uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Formy kontaktów Szkoły z rodzicami

1. zebrania klasowe rodziców;
2. dni otwarte dla rodziców;
3. konsultacje indywidualne z nauczycielami;
4. kontakty indywidualne z wychowawcą;
5. rozmowy telefoniczne, korespondencja listowna i elektroniczna;
6. wpisy w dzienniczku ucznia;
7. wezwanie rodziców do Szkoły w sytuacjach trudnych.

Prawa rodziców

Rodzice mają prawo do:

1. pełnej informacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w Szkole;
2. wglądu do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i wyrażania o nim swojej opinii;
3. współdecydowania o realizowanych celach wychowawczych Szkoły oraz do współorganizowania pracy wychowawczej w Szkole i klasie;
4. podejmowania uchwał w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na zebraniach Rady Rodziców;
5. decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie;
6. uzyskania pomocy w sprawach wychowania od dyrektora, kierownictwa Szkoły, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
7. udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach i audycjach muzycznych;

8. udziału w organizowanych przez Szkołę warsztatach, szkoleniach i innych formach edukacji rodzicielskiej, wspierających procesy wychowawcze i profilaktyczne.

Obowiązki rodziców

Rodzice zobowiązani są do:

1. dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych;
2. uczestniczenia w zebraniach klasowych i dniach otwartych;
3. stawiania się na indywidualne wezwania w sprawach swoich dzieci;
4. poszanowania godności nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz nie podważania ich autorytetu wobec uczniów;
5. utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą oraz niezbędnych kontaktów z innymi nauczycielami, w tym przede wszystkim z nauczycielem przedmiotu głównego.

Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Szkoła jest zobowiązana zapewnić niezbędną pomoc uczniowi i jego rodzicom w razie zaistnienia sytuacji trudnej wychowawczo lub w sytuacji kryzysowej.
2. Do udzielania takiej pomocy, zależnie od potrzeb, są powołani dyrektor lub inny przedstawiciel kierownictwa Szkoły, wychowawca klasy, inni nauczyciele (także działający w odpowiednich zespołach), pedagog i psycholog szkolny.
3. W niektórych przypadkach Szkoła może zwrócić się o pomoc do instytucji zewnętrznych powołanych i uprawnionych do działania we współpracy ze Szkołą.
4. Szczegółowy tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych ujęty jest w szkolnych procedurach i regulaminach.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Do tradycji ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego należą następujące uroczystości:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;

2. ślubowanie klas pierwszych;
3. Święto Szkoły;
4. Dzień Edukacji Narodowej – „Karolki”;
5. akademie z okazji Narodowego Święta Niepodległości 11 listopada;
6. spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia;
7. studniówka;
8. bal gimnazjalny;
9. dzień otwarty dla kandydatów do Szkoły;
10. dzień sportu;
11. koncerty charytatywne na rzecz PTSR;
12. koncerty szkolne w salach koncertowych Warszawy;
13. koncerty szkolne, koncerty tematyczne przygotowywane przez poszczególne klasy oraz przez PSM II st.;
14. pożegnanie absolwentów;
15. zakończenie roku szkolnego.

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia Sztandaru Szkoły oraz odśpiewania Hymnu Polski.

Postanowienia końcowe

1. Zmiany, poprawki i nowe postanowienia do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wnoszone w trybie obowiązującym dla jego uchwalenia, tzn. w drodze porozumienia pomiędzy Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców wyrażonego w drodze odpowiednich uchwał, a także po zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.
2. Integralną częścią Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest zmienny załącznik określający priorytetowe zadania wychowawcze formułowane na każdy rok szkolny.
3. Zadania, o których mowa w pkt. 2 są formułowane w oparciu o następujące przesłanki:
 - a) wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego;
 - b) diagnozę procesów wychowawczych w poprzednim roku szkolnym polegającą na określeniu słabych i mocnych stron;
 - c) wymagania i priorytety wynikające z zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

4. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego polega na:
- a) bieżącym obserwowaniu zachowania uczniów i podejmowanych działań wychowawczych we wszystkich sytuacjach szkolnych;
 - b) monitorowaniu frekwencji uczniów na zajęciach;
 - c) analizie realizacji programu w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej;
 - d) badaniach opinii w trakcie zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami oraz zebrań samorządu uczniowskiego;
 - e) rozpoznawaniu trudnych przypadków wychowawczych i podejmowaniu odpowiednich działań zaradczych.

Rozdział II

Wnioski z diagnozy potrzeb w zakresie potrzeb wychowania i profilaktyki przeprowadzonej w r.szk. 2017/18

1. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa, priorytety CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego, z pracy zespołu wychowawczego, pedagoga i psychologa szkolnego z r. szk. 2016/17.
2. Program uwzględnia również wnioski z diagnozy aktualnej sytuacji wychowawczej w Szkole, czynników zagrażających i rozpoznanych potrzeb oraz potencjalnych czynników chroniących, które przedstawiają się następująco:
 - 1) ocena sytuacji wychowawczej w naszej Szkole wypadła pozytywnie i można ją uznać za dobrą, pomimo wskazywania różnych zagrożeń;
 - 2) podstawowym problemem, związanym z używaniem substancji psychoaktywnych przez uczniów Szkoły pozostaje palenie (tytoniu, e-papierosów);
 - 3) agresja słowna i cyberprzemoc oraz niegrzeczne zachowanie to formy agresji postrzegane jako najczęstsze i najbardziej szkodliwe;
 - 4) częste nieobecności i spóźnienia postrzegane są jako problem (częściej przez rodziców i wychowawców niż samych uczniów);
 - 5) problemy w relacjach są również częściej istotne dla rodziców i wychowawców niż dla uczniów; brak współpracy, obojętność, niewłaściwy sposób karania i nagradzania oraz egzekwowania właściwego zachowania były najczęściej wskazywane przez uczniów;
 - 6) kłamstwa, „ściąganie” i manipulacje są często wskazywanymi przykładami nieuczciwego zachowania;
 - 7) wszyscy respondenci jako najważniejsze problemy w rodzinach wskazują brak czasu na odpoczynek i rozmowy bądź wspólne działania rodziców z dziećmi;
 - 8) problemy emocjonalne są wskazywane jako najpoważniejsze spośród dotyczących sfery zdrowia psychicznego i fizycznego;
 - 9) przepracowanie stanowi najważniejszy problem, dotyczący bezpieczeństwa i odpoczynku;
 - 10) sporadycznie podnoszono też kwestie związane z zapewnieniem uczniom właściwej opieki podczas wyjazdów na konkursy, wycieczek, imprez, przerw;

- 11) trudności w nauce dotyczą przede wszystkim niepowodzeń muzycznych, braku motywacji do ćwiczenia i tremy. W bardzo niewielkim stopniu odnoszone były do dysleksji, dysortografii itp. (tylko kilka razy). Wskazuje to na szczególne znaczenie osiągnięć muzycznych dla uczniów, nadal istotny problem tremy i dość dobre przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z poradni;
- 12) bardzo istotne dla ankietowanych okazało się promowanie wartości, takich jak uczciwość, sumienność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy, kultywowanie tradycji, samodzielność, kultura osobista;
- 13) nieznaczna ilość wskazań dotyczących lepszego przestrzegania zaleceń z opinii, orzeczeń i zaświadczeń od specjalistów potwierdza, że prawdopodobnie są one honorowane w wystarczającym zakresie, podobnie jak przygotowywane na ich podstawie dostosowania;
- 14) współpraca ze specjalistami realizowana jest, jak wynika z ankiety, w wystarczającym zakresie, ale potrzebne jest mocniejsze wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi i niską samooceną przez wszystkich nauczycieli;
- 15) bardzo ważnym aspektem pracy wychowawczej, zwłaszcza wg wychowawców i rodziców, jest rozwijanie umiejętności współpracy i pomagania innym poprzez różne formy projektów, akcje pomocowe, wolontariat, włączanie uczniów do przygotowywania imprez;
- 16) postulat takiego nauczania przedmiotu głównego, aby uczniowie czerpali więcej radości z muzykowania, także wspólnego, które powinno odbywać się częściej;
- 17) optymalne wykorzystanie czasu na lekcjach i lepsza organizacja sprawdzianów i kartkówek;
- 18) rodzice postulują większą dostępność Dyrektora Szkoły dla rodziców;
- 19) potrzebne jest szersze udostępnienie zapisów statutowych i regulaminowych oraz ich ścisłe przestrzeganie, nie tylko przez uczniów, ale i nauczycieli;
- 20) rodzice i uczniowie proszą o lepsze funkcjonowanie strony internetowej Szkoły i szersze udostępnianie bieżących informacji o konkursach, imprezach, wycieczkach, innych wydarzeniach;
- 21) niezbędne jest dopracowanie lepszego systemu kar i nagród oraz konsekwentne nagradzanie właściwego zachowania i eliminowanie niepożądanego, np. agresji słownej, niegrzeczności, wulgarności, nie przestrzegania zakazu korzystania z telefonów komórkowych;
- 22) należy szukać możliwości rozszerzenia świetlicy o kolejne pomieszczenia (ze względu na tłok) i wzmocnić dyżury w pobliżu męskich toalet oraz szatni, schodów;
- 23) trzeba rozważyć organizowanie zajęć pomagających poradzić sobie z tremą i różnego typu problemami emocjonalnymi i wzmocniać kompetencje nauczycieli, uczniów i rodziców w tym zakresie, także we współpracy ze specjalistami spoza Szkoły.

Cele ogólne wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów w zakresie intelektualnym, artystycznym, emocjonalnym, moralnym i duchowym.

2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
3. Kulturowanie tradycji, pamięci narodowej, pamięci o Patronie oraz wielkich poprzednikach – artystach - muzykach, pedagogach i absolwentach.
4. Rozwijanie talentów, uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz uczestnictwo w życiu kulturalnym i budowanie potencjału artystycznego.
5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
6. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w zakresie:
 - 1) profilaktyki zachowań ryzykownych;
 - 2) odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
 - 3) ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną;
 - 4) dążenia do uzyskania świadomej postawy wobec własnego zdrowia;
 - 5) relacji interpersonalnych z poszanowaniem przyjętych norm.
2. Kształtowanie umiejętności twórczej współpracy, a w szczególności podejmowanie działań prowadzących do realizacji wspólnych celów.
3. Rozwijanie talentów i potencjału artystycznego, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
4. Kulturowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej, z uwzględnieniem poszczególnych ról pełnionych przez uczniów.

Rozdział III

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w OSM I st. w roku szk. 2017/18

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa				
zadania	sposób realizacji	termin realizacji	osoby odpowiedzialne	sposób ewaluacji
Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych	diagnozowanie sytuacji wychowawczej Szkoły oraz potrzeb w tym zakresie poprzez badania	diagnozowanie- wrzesień 2017 monitorowanie - cały rok szk.	psycholog pedagog wicedyrektor	liczba uzyskanych ankiet przedstawienie radzie pedagogicznej wyników i wniosków z badań

	uczniów, rodziców i nauczycieli			w dniu 29.09.17 opinia rady rodziców opinia samorządu uczniowskiego obserwacje, rozmowy z przedstawicielami społeczności szkolnej opinie wychowawców po uzyskaniu informacji zwrotnych od uczniów
	przekazywanie uczniom informacji dotyczących skutków uzależnień od narkotyków, alkoholu, nikotynizmu poprzez zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską, Policją, z pedagogiem szkolnym, oraz poprzez filmy edukacyjne	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem wyznaczonym przez instytucje zewnętrzne	wszyscy pracownicy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców, pedagoga, psychologa	tematyka zajęć przeprowadzanych przez instytucje zewnętrzne, przykładowe konspekty zajęć, wpisy w dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga, psychologa, informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli i rodziców
	wskazywanie uczniom instytucji niosących pomoc dzieciom, młodzieży i rodzicom (PPP, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Mazowieckie Centrum Przeciwdziałania	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb	psycholog, pedagog, specjaliści z instytucji zewnętrznych	udostępniane informacje w gabinecie psychologa/pedagoga oraz na tablicy informacyjnej na korytarzu zorganizowana wystawa na temat uzależnień

	Uzależnieniom, klubów AA)			
	objęcie profilaktyką wskazującą uczniów przejawiających zachowania ryzykowne (zagrożonych uzależnieniami)	wrzesień 2017-maj 2018	wychowawcy pedagog psycholog	obserwacja funkcjonowania w Szkole uczniów zagrożonych, wskazanych przez pedagoga we współpracy z psychologiem, rodzicami, nauczycielami, analiza wyników w nauce oraz ocen zachowania
	prowadzenie edukacji zdrowotnej w zakresie właściwego odżywiania, potrzeby ruchu fizycznego i zachowania higieny pracy	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego pedagog szkolny, we współpracy z pielęgniarką szkolną	materiały informacyjne, przykładowe konspekty zajęć, wpisy w dziennikach, informacje zwrotne od uczniów i rodziców, obserwacje zajęć przez wicedyrektora
	organizowanie akcji informacyjnych i happeningów propagujących zdrowe odżywianie np. „ Dzień marchewki ”	cały rok szkolny	wychowawcy klas I-III OSM I st.	materiały informacyjne, plakaty, ulotki wykonane przez uczniów, prace plastyczne, gazetki tematyczne, zdjęcia i relacje z wydarzeń, obserwacje,
	kształtowanie zachowań asertywnych w sytuacji negatywnego wpływu grupy rówieśniczej poprzez zajęcia z	zgodnie z zaplanowanym przez wychowawców we współpracy z psychologiem/pedagogiem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki	wpisy w dziennikach wychowawców, pedagoga/psychologa obserwacje lekcji

	wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, rozmowy			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	rozmowy wychowawców z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, psychologa i pedagoga z uczniami	kontynuacja w razie potrzeby ciągu roku szkolnego	wychowawcy, psycholog/pedagog	wpisy w dziennikach lekcyjnych, w dziennikach wychowawców, psychologa/pedagoga
	przeprowadzenie przez nauczycieli informatyki zajęć poświęconych bezpieczeństwu w sieci w każdej klasie	październik 2017- styczeń 2018	nauczyciele informatyki	wpisy do dzienników lekcyjnych obserwacja wybranych zajęć informatyki
	opracowanie regulaminu oraz przeprowadzenie konkursu z nagrodami dla klasy, która najlepiej respektuje zasady korzystania z telefonów w Szkole	rozstrzygnięcie konkursu kwiecień/maj 2018	wychowawcy, opiekunowie samorządu samorząd uczniowski	regulamin konkursu, lista zwycięskich klas, protokół komisji konkursowej, relacje z przebiegu (plakaty, ulotki, zdjęcia) obserwacja przestrzegania przez uczniów zasad korzystania z telefonów
Zapoznaczanie uczniów z pożądanymi wzorcami bezpiecznych zachowań i postaw, przygotowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia	przystąpienie do programu edukacyjnego „Szkoła, Od Wagi!”-rozbudzającego odwagę do podejmowania krytycznych i świadomych wyborów związanych ze zdrowiem	przystąpienie do programu: wrzesień 2017, warsztaty dla nauczycieli i uczniów- październik, listopad 2017 spotkania sportowe: marzec, kwiecień 2018	Artur Stachurski Rafał Stefański Magdalena Rosłon Katarzyna Grzesiak	regulamin programu, lista uczniów uczestniczących w programie materiały edukacyjne od organizatora obserwacja niektórych etapów programu

	<p>działania w ramach programu: warsztaty dla nauczycieli i uczniów, spotkania sportowe dla rodziców wraz z dziećmi zorganizowanie głównego zadania - „Szkolnego Festiwalu Od Wagi”</p>	<p>„Festiwal Od Wagi” maj 2018</p>		<p>relacje z przebiegu programu, zdjęcia, protokoły</p>
	<p>prowadzenie zajęć w ramach gimnastyki wyrównawczej mających na celu zapobieganie wadom postawy</p>	<p>wrzesień 2017-maj 2018</p>	<p>Elżbieta Raczyńska</p>	<p>wpisy w dziennikach lekcyjnych opinie uczniów i rodziców o zajęciach</p>
	<p>przygotowywanie uczniów do właściwych zachowań w czasie wolnym (w górach, nad wodą, w ruchu drogowym, w czasie burzy) poprzez pogadanki, zajęcia teoretyczne i praktyczne, w tym zajęcia umożliwiające uzyskanie karty rowerowej</p>	<p>styczeń 2018 czerwiec 2018</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wf Barbara Bieńkowska Karolina Strusińska</p>	<p>wpisy do dzienników wychowawców i dzienników lekcyjnych przykładowe karty pracy uczniów przygotowane przez nauczycieli, obserwacja przebiegu egzaminu na kartę rowerową</p>
	<p>zajęcia teoretyczne i praktyczne przeprowadzane przez Straż Miejską, Straż</p>	<p>I półrocze i w zależności od potrzeb</p>	<p>Artur Stachurski Straż Miejska Straż Pożarna</p>	<p>obserwacje wybranych zajęć materiały edukacyjne dla uczniów</p>

	Pożarną, doskonalące technikę udzielania pierwszej pomocy i kształtowanie zachowań podczas ewakuacji, sytuacji kryzysowych, zagrożeń terrorystycznych			przykładowy konspekt zajęć
Eliminowanie z życia szkolnego agresji, nietolerancji i przemocy oraz innych zachowań niepożądanych	wzmocnienie dyżurów nauczycielskich i monitorowanie miejsc niebezpiecznych w Szkole i wokół Szkoły	wrzesień 2017 - czerwiec 2018	wicedyrektorzy, pedagog, psycholog, nauczyciele, patrol szkolny kierownik gospodarczy (kamery)	harmonogram dyżurów nauczycielskich kontrola dyżurów karty wycieczek opinie uczniów i opiekunów o przebiegu wycieczki zdjęcia i relacje z wycieczek
	podejmowanie szybkiej interwencji w sytuacjach stwarzających zagrożenie fizyczne lub psychiczne	cały rok, w zależności od potrzeb	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	wpisy w dziennikach psychologa, pedagoga, w dziennikach wychowawców, protokoły rozmów
	rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych	cały rok, w zależności od potrzeb	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	wpisy w dziennikach psychologa, pedagoga, w dziennikach wychowawców, protokoły rozmów
	wykorzystywanie okazji na wszystkich zajęciach lekcyjnych, wycieczkach i imprezach szkolnych do poruszania kwestii	wrzesień 2017- czerwiec 2018	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wycieczek, rodzice	wpisy do dzienników lekcyjnych, do dzienników wychowawców tematyka realizowana

	tolerancji i rozwiązywanie problemów bez agresji			podczas wycieczek - karty wycieczek obserwacja niektórych zajęć przez dyrektora
	realizacja zajęć profilaktycznych przeprowadzanych przez Straż Miejską „Uczymy się żyć bez przemocy”	wrzesień 2017 – maj 2018 zgodnie z harmonogramem zaproponowanym przez Straż Miejską	Straż Miejska pedagog wychowawcy	tematyka zajęć opinie uczniów o zajęciach, obserwacja wybranych zajęć
	rozmowy z uczniami prowadzone przez psychologa, pedagoga, nauczycieli przedmiotu głównego, w razie potrzeby z udziałem wychowawców, rodziców	wrzesień 2017 - czerwiec 2018	psycholog, pedagog, nauczyciele	wpisy do dzienników pedagoga, psychologa, protokoły niektórych rozmów
	przypomnienie uczniom wykazu nagród i kar funkcjonujących w Szkole, szybsze udzielanie uczniom nagród i kar	wrzesień 2017 - czerwiec 2018 (nie później, niż tydzień po uzyskaniu informacji o zdarzeniu)	pedagog, psycholog	zapisy w statucie wpisy do dzienników wychowawców oceny zachowania opinie wychowawców
	zapoznavanie uczniów i rodziców z możliwościami korzystania z pomocy specjalistycznej	wrzesień 2017 - czerwiec 2018 (zależnie od potrzeb)	pedagog, psycholog	udostępnione w gabinecie i na tablicy informacje (adresy, telefony placówek)
	dawanie uczniom dobrego przykładu przez dorosłych	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy Szkoły starsi uczniowie wobec	sposstrzeżenia i wnioski całej społeczności szkolnej

			młodszych samorząd rodzice	
Kształtowanie umiejętności współpracy				
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami	zorganizowanie Dnia pomocnej dłoni – nawiązującego do postulatów zawartych w wierszach ks. Romana Indrzejczyka poprzez happening uczniów OSM I st.	14 listopada 2017	wychowawcy OSM I st. samorząd	materiały przygotowane przez uczniów i wykorzystane podczas happeningu zdjęcia i relacje z wydarzenia gazetki wpisy w dziennikach obserwacja wydarzenia przez wicedyrektora/dyrektora
	opracowanie regulaminu i przeprowadzenie konkursu na najbardziej pomocnego kolegę -	rozstrzygnięcie konkursu maj 2018	samorząd opiekun samorządu wychowawcy	regulamin konkursu lista zwycięzców protokół komisji konkursowej relacje, zdjęcia z przebiegu i wręczenia nagród
	edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie prawidłowej komunikacji i umiejętności wspierania innych	marzec 2018	pedagog psycholog wychowawca ›specjalista z zewnątrz	przykładowa tematyka szkolenia dla zespołu wychowawczego przez psychologa/specjalistę z zewnątrz obserwacja i relacja z przebiegu spotkania
Integrowanie całej społeczności szkolnej	wspólne ubieranie choinki szkolnej przez uczniów,	grudzień 2017	wychowawcy rodzice	zdjęcia i relacje z przebiegu wydarzenia

(uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły), podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym	rodziców i nauczycieli w czasie dnia otwartego		samorząd	
	zorganizowanie Święta Szkoły	3.10.2017	wychowawcy nauczyciele samorząd rodzice	harmonogram imprez w ramach Święta szkoły programy koncertów relacje i zdjęcia z wydarzeń
	zorganizowanie audycji muzycznych mających na celu propagowanie wspólnego muzykowania uczniów i ich rodziców	luty-maj 2018	uczniowie rodzice nauczyciele przedmiotu głównego	programy audycji relacje, zdjęcia z audycji plakaty
	zorganizowanie koncertu dla kandydatów do Szkoły	luty 2018	wicedyrektor nauczyciele przedmiotu głównego uczniowie	plakaty program koncertu relacje, zdjęcia z koncertu informacje zwrotne od kandydatów i ich rodziców
	prowadzenie działań w Szkole i poza nią w ramach rozwoju szkolnego wolontariatu	wrzesień 2017 -maj 2018	koordynator wolontariatu (Eliza Dutkiewicz) samorząd pedagog nauczyciele	pisemne relacje koordynatora zdjęcia i relacje z wydarzeń na stronie internetowej wpisy w dzienniku pedagoga informacje zwrotne od adresatów działań
	prowadzenie przez rodziców zajęć edukacyjnych w ramach szkolnego projektu: „Rodzice ekspertami”	październik 2017 - kwiecień 2018	nauczyciele poszczególnych przedmiotów rodzice – eksperci	tematyka zajęć wpisy w dziennikach lekcyjnych relacje, zdjęcia z zajęć

				informacje zwrotne od uczniów
Wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych norm oraz sprawiedliwego i uczciwego stosunku do siebie i innych ludzi	przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków; monitorowanie ich przestrzegania, ustalenie w każdej klasie kodeksu klasowego	wrzesień 2017 cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele przedmiotu głównego pedagog/ psycholog wicedyrektor	wywieszenie w klasach ustalonych zasad kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych, w dziennikach wychowawców, pedagoga/psychologa
	zapoznanie uczniów z zapisami statutu, z regulaminami i zasadami oceniania, m.in. zachowania	wrzesień 2017	wychowawcy	tematyka zajęć z wychowawcą wpisy w dziennikach wychowawców kontrola przez wicedyrektora procedury ustalania ocen, w tym ocen zachowania
	promowanie przez wszystkich nauczycieli m.in. takich wartości jak uczciwość, samodzielność i odpowiedzialność podczas codziennej pracy z uczniami	wrzesień 2017 – maj 2018	wszyscy nauczyciele	obserwacje przez wicedyrektorów wybranych zajęć ›kontrola wpisów w dziennikach ›rozmowy wicedyrektorów z nauczycielami ›informacje zwrotne od uczniów i rodziców
Wspieranie działań zespołowych i projektów	organizowanie przez nauczycieli zadań wymagających współpracy uczniów lub klas, m.in. projektu gimnazjalnego, audycji	wrzesień 2017-maj 2018	wychowawcy wszyscy nauczyciele wicedyrektorzy	protokoły/wnioski z wydarzeń relacje i zdjęcia obserwacje przebiegu projektu gimnazjalnego karty ocen projektów

	klasowych, konfrontacji teatralnych i uroczystości szkolnych			gimnazjalnych
Stwarzanie uczniom warunków do rozwijania indywidualnych zdolności	zorganizowanie kolejnej edycji festiwalu „Zarezonuj moją pasją”	finał festiwalu 3.10.2017	wicedyrektor Rada Rodziców finaliści festiwalu	materiały wideo przygotowane przez finalistów dokumentacja festiwalu (regulamin, karty oceny, protokół obrad jury) relacja z wydarzenia, zdjęcia
	kontynuowanie udziału Szkoły w projekcie „Lepsza szkoła”	wrzesień 2017 - maj 2018	przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	wnioski ze sprawdzianów oceny uczniów dokumentacja przewodniczących zespołów przedmiotowych
	motywowanie uczniów do przygotowywania i prowadzenia zajęć dla klasy w ramach szkolnego projektu: „Pozwólmy uczniom uczyć”	wrzesień 2017 – maj 2018	nauczyciele poszczególnych przedmiotów uczniowie	materiały przygotowywane przez uczniów tematyka zajęć prowadzonych przez uczniów obserwacje wybranych zajęć przez wicedyrektora relacje, zdjęcia z zajęć
Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności w radzeniu sobie z treścią	rozpoznawanie indywidualnych przyczyn problemów uczniów i poszukiwanie sposobów radzenia sobie z nimi poprzez obserwacje i	wrzesień 2017 - maj 2018	wszyscy nauczyciele >pedagog psycholog	wnioski z ankiet dotyczących tremy z ub. lat informacje zwrotne od uczniów dotyczące radzenia sobie z treścią

	wspieranie przez nauczycieli, pedagoga, psychologa, a także prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych przez nauczycieli wf – z wykorzystaniem przez nauczycieli wniosków z ankiet z lat poprzednich dotyczących tremy			rozmowy z nauczycielami, wpisy w dziennikach lekcyjnych
	proponowanie uczniom technik radzenia sobie z treścią, ze szczególnym uwzględnieniem występów artystycznych	zgodnie z terminem zaproponowanym przez specjalistę z zewnątrz	specjalista z zewnątrz kierownicy sekcji nauczyciele przedmiotu głównego	tematyka zajęć ze specjalistą relacje ze spotkaniem informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców
Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec kultury	zapoznajwanie uczniów z dziełami muzycznymi i innymi dziełami sztuki w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek szkolnych, koncertów	wrzesień 2017-maj 2018	nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących	wpisy w dziennikach lekcyjnych relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia programy koncertów informacje zwrotne od uczniów
	organizowanie na terenie Szkoły konkursów muzycznych, koncertów, festiwali i innych wydarzeń kulturalnych, zachęcanie do uczestnictwa w audycjach	wrzesień 2017 – maj 2018	kierownicy sekcji wicedyrektorzy	relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia programy koncertów informacje zwrotne od uczniów

	słowno-muzycznych i koncertach, konkursach			
Kultywowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej				
Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, podtrzymywanie szacunku dla tradycji szkolnej i rozwijanie wiedzy o historii ojczystej	zorganizowanie ślubowania uczniów klas pierwszych OSM I st. na początku roku szkolnego	wrzesień 2017	wychowawcy	relacje, zdjęcia z wydarzenia
	zorganizowanie audycji słowno-muzycznej z okazji Święta Niepodległości oraz Święta Konstytucji 3 maja	listopad 2017 maj 2018	wyznaczeni organizatorzy uroczystości,	program audycji/uroczystości relacje, zdjęcia, plakaty wpisy w dziennikach lekcyjnych gazetki okolicznościowe informacje zwrotne od osób uczestniczących w wydarzeniach obserwacja wicedyrektora/dyrektora
	przeprowadzenie konkursu historycznego w klasach I-III „Czy dobrze znasz swoją Ojczyznę?”	maj 2018	wychowawczynie klas I-III	regulamin konkursu, pytania konkursowe, protokół obrad jury, lista zwycięzców, zdjęcia i relacje z wydarzenia, obserwacja wydarzenia przez wicedyrektora
	przeprowadzenie konkursu plastycznego „Drogi Niepodległości”	maj 2018	nauczyciel plastyki	regulamin konkursu, wystawa prac uczniów, lista zwycięzców, zdjęcia i relacje z wydarzenia
	wykorzystywanie na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach polskiego,	wrzesień 2017 - maj 2018	wychowawcy, nauczyciele	wpisy do dzienników obserwacje zachowania i postaw uczniów

	historii i innych przedmiotów okazji do omawiania treści związanych z budowaniem własnej tożsamości			formułowanie wniosków do dalszej pracy
	przygotowywanie przez uczniów gazetek lub prezentacji multimedialnych dotyczących ważnych rocznic i postaci z historii i kultury Polski	wrzesień 2017 – maj 2018	nauczyciele historii, historii muzyki j.polskiego, nauczyciel plastyki uczniowie	materiały przygotowane przez uczniów we współpracy z nauczycielami
Ukazywanie udziału muzyki polskiej w rozwoju muzyki europejskiej i światowej	zorganizowanie audycji/koncertu poświęconego twórcom i wykonawcom muzyki polskiej	21.10.2017	kierownicy sekcji	plakat program audycji/koncertu relacje z audycji/koncertu, zdjęcia informacje zwrotne

Propozycje tematów zajęć z wychowawcą w klasach IV-VII OSM I st.

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w szkole.
2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu Szkoły i regulaminów.
3. Ustalamy normy klasowe.
4. Jacy jesteśmy wobec siebie.
5. Magiczne słowa: proszę, przepraszam, dziękuję.
6. Równowaga pomiędzy rywalizacją i współpracą.
7. Godzenie się z porażką.
8. Uczciwość wokół nas – przykłady uczciwego i nieuczciwego postępowania.
9. Czy ściąganie jest uczciwe?

10. Z kim się przyjaźnię i dlaczego?
11. Mam swoje zdanie - umiem powiedzieć NIE.
12. Warunki dobrego porozumiewania się z innymi.
13. Dobry zespół – co to znaczy? (zasady, kultura zachowania w grupie, odpowiedzialność zespołowa)
14. Czy umiemy pracować w grupie? Zadania praktyczne dla klasy.
19. Niepełnosprawni są wśród nas.
20. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Naprawa szkody, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę.
21. Jak radzić sobie ze złością?
22. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
23. Techniki efektywnego uczenia się.
24. Zawody ludzi pracujących na rzecz dzieci.
25. Zawody naszych rodziców, dziadków – wywiady.
26. Kim będę, gdy dorosnę.
27. Klasowa prezentacja pasji i zainteresowań – nasze hobby.
15. Czy można uniknąć konfliktów?
16. Potrafię rozwiązywać konflikty - nie jestem agresywny.
17. Moja praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
18. Jak pomóc chorującemu koledze lub koleżance?
28. Planowanie i organizacja dnia.
29. Nasze pomysły na zdrowe posiłki.
30. Zdrowy styl życia. Jak organizować czas wolny?
31. Moje ulubione gry komputerowe (rodzaje gier, kryteria wyboru, wpływ gier na samopoczucie, uzależnienie od komputera).
32. Czy wiem jak bezpiecznie korzystać z Internetu?
33. Nikotyna szkodzi naszemu zdrowiu?
34. Dopalacze – mówię NIE.
35. Gry i zabawy integracyjne.
36. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.

Terminy i rocznice proponowane do uwzględnienia w pracy
wychowawczej i dydaktycznej

Sejm RP ogłosił rok 2018:

Rokiem Jubileuszu 100-lecia odzyskania przez Polskę Niepodległości

Rokiem Ireny Sendlerowej w 10. rocznicę śmierci

Rokiem Praw Kobiet w 100. rocznicę przyznania Polkom praw wyborczych

Komisja Europejska ogłosiła rok 2018 **Europejskim Rokiem Dziedzictwa Kulturowego**

Ważne daty i rocznice

27.09.2017 – 405. rocznica śmierci Piotra Skargi	20.11.2017 – Światowy Dzień Ochrony Praw Dziecka
15.10.2017 – 200. rocznica śmierci Tadeusza Kościuszko	3.12.2017 – Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
7.11.2017 – 150. rocznica urodzin Marii Skłodowskiej-Curie	5.12.2017 – 150. rocznica urodzin Józefa Piłsudskiego
11.11.2017 – Narodowe Święto Niepodległości	5.12.2017 – Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
12.11.2017 – 115. rocznica urodzin Jana Marcina Szancera	5.01.2018 – 200. rocznica śmierci Marcello Bacciarellego
14.11.2017 – 86. rocznica urodzin księdza Romana Indrzejczyka	22.01.2018 – 155. rocznica wybuchu Powstania Styczniowego
16.11.2017 – Międzynarodowy Dzień Tolerancji	25.01.2018 – 105. rocznica urodzin Witolda Lutosławskiego
27.01.2018 – Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu	11.02.2018 – Światowy Dzień Chorych
29.01.2018 – 55. rocznica śmierci Władysława Bełzy	12.02.2018 – 220. rocznica śmierci Stanisława Augusta Poniatońskiego
2.02.2018 – Dzień Pozytywnego Myślenia	
3.02.2018 – 550. rocznica śmierci Johanneses Gutenberga	16.02.2018 – 260. rocznica urodzin Juliana Ursyna Niemcewicza

24.02.2018 – 90. rocznica powstania Biblioteki Narodowej w Warszawie

4.03.2018 – 340. rocznica urodzin Antonio Vivaldiego

21.03.2018 – Światowy Dzień Poezji

27.03.2018 – Międzynarodowy Dzień Teatru

22.04.2018 – Międzynarodowy Dzień Ziemi

23.04.2018 – Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich

2.05.2018 – Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej

3.05.2018 – Święto Konstytucji 3 Maja

9.05.2018 – Dzień Unii Europejskiej

23.05.2018 – 135. rocznica śmierci Cypriana Kamila Norwida

1.06.2018 – Międzynarodowy Dzień Dziecka

2.06.2018 – Światowy Dzień Ochrony Środowiska

20.06.2018 – Światowy Dzień Uchodźcy

22.06.2018 – Dzień Kultury Fizycznej

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół:

Elżbieta Misiak, Grażyna Białkowska, Elżbieta Raczyńska, Justyna Kozerska,

Eliza Dutkiewicz, Anna Łuczak, Barbara Janiczek

Opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację

wychowawczą w Szkole: Elżbieta Misiak

