

Rozdział V (OSM II st.)

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane na rok szk. 2020/2021

| Pozytywna profilaktyka zagrożeń | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| | <i>zadania</i> | <i>sposób realizacji</i> | <i>termin realizacji</i> | <i>osoby odpowiedzialne</i> | <i>sposób ewaluacji</i> |
| 1. | Kontynuacja profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych | Planowe działania w klasach, szczególnie w II klasach OSM II st. | IX-X 2020 | Pedagog, psycholog, wychowawcy | Badania w klasach, wywiady |
| 2. | Prowadzenie działań w zakresie umiejętności psycho społecznych | Przeprowadzenie badań socjometrycznych w kierunku określenia relacji pomiędzy uczniami. Warsztaty dla uczniów w poszczególnych klasach na temat samooceny, samoakceptacji, wzmocnienia poczucia własnej wartości, asertywności, i innych pozytywnych kompetencji osobistych – z wykorzystaniem propozycji tematów zajęć z wychowawcą, materiałów psychologa i pedagoga | rok szkolny | wychowawcy pedagog, psycholog | Badania socjometryczne – analiza wyników analiza sprawozdań wychowawców, pedagoga i psychologa, obserwacje zajęć, wywiady z uczniami, nauczycielami, analiza sytuacji wychowawczej w danej klasie |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|
| 3. | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie rozpoznawania stresu i tremy oraz sposobów radzenia sobie z nimi w życiu szkolnym | <p>W początkowych miesiącach nauki po powrocie z pandemii otoczenie uczniów szczególną opieką i dążenie do niwelowania stresujących sytuacji.</p> <p>Zorganizowanie zajęć praktycznych mających na celu poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i przećwiczenie ich w konkretnych sytuacjach, zapoznanie z technikami relaksacyjnymi i technikami wyciszającymi.</p> <p>Stosowanie na każdej lekcji, w tym szczególnie na lekcjach W-F-u, prostych technik relaksacyjnych: zmiana pozycji ciała, elementy techniki Alexandra.</p> <p>Dostosowanie systemu oceniania z przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących do potrzeb i</p> | rok szkolny | pedagog, psycholog nauczyciele W-F wychowawcy nauczyciele zaproszony ekspert nauczyciele instrumentu | Obserwacje wychowawcze wszystkich nauczycieli, monitorowanie trudnych sytuacji, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, Analiza ankiet dotyczących efektów zastosowania zmian w systemie oceniania |
|----|--|--|-------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | oczekiwań uczniów i rodziców ze szczególnym uwzględnieniem pozytywnego wzmocnienia, zauważania mocnych stron ucznia, zastosowania elementów oceny opisowej w ocenianiu z instrumentu. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 4. | Przygotowanie psychiczne uczniów do egzaminów, koncertów, audycji muzycznych | Webinaria on-line dla rodziców i uczniów. | Rok szkolny | Anna Łuczak, nauczyciele klas fortepianu | Nagrania, informacje zwrotne od uczniów i rodziców |
| 5. | Budowanie zaufania w grupie rówieśniczej, poprawa jakości komunikacji rówieśniczej | Organizowanie wspólnych przedsięwzięć, np. audycji klasowych, wycieczek klasowych i wyjść integracyjnych, gry i zabawy integracyjne na godzinach wychowawczych, integracja nowych uczniów, Zastosowanie projektu KOOPERACJE np. międzysekcyjny koncert kolędowy, koncert muzyki filmowej, koncert na Dni Otwarte dla kandydatów Warsztaty w klasach trudnych wychowawczo | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Anna Łuczak, nauczyciele instrumentów | obserwacja funkcjonowania uczniów w grupie, relacje z wydarzeń, oceny zachowania, rozmowy z nauczycielami, analiza ankiet dotyczących popularności w grupie, plakaty, informacje zwrotne |
| Zorganizowanie Dnia pomocnej dłoni – nawiązującego do postulatów zawartych w wierszach ks. Romana Indrzejczyka | | 14 listopada 2020 | wychowawcy, samorządy, nauczyciele, pedagog, | materiały przygotowane przez uczniów zdjęcia i relacje z wydarzenia gazetki wpisy w dziennikach obserwacja wydarzenia przez wicedyrektora/dyrektora | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | Szkolenia uczniów i nauczycieli w zakresie prawidłowej komunikacji i umiejętności interpersonalnych Podjęcie działań mających na celu poprawę | zgodnie z harmonogram szkoleń, na | pedagog, psycholog, wychowawcy, specjalista z zewnątrz, Anna | przykładowa tematyka szkolenia dla zespołu wychowawczego przez specjalistę z zewnątrz obserwacja i relacja z przebiegu spotkania raporty z zebrań z rodzicami, |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | przepływu informacji w społeczności szkolnej np. comiesięczne indywidualne spotkania online z rodzicami uczniów klasy fortepianu podsumowujące pracę dzieci | bieżąco | Łuczak, nauczyciele fortepianu | |
| 6. | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat skutków zachowań ryzykownych oraz uzależnień od narkotyków, alkoholu, | Prowadzenie cyklicznych diagnoz pozwalających zidentyfikować zagrożenia. Zajęcia profilaktyczne, filmy edukacyjne, rozmowy na godzinach wychowawczych, Wykonanie przez uczniów plakatów na temat uzależnień w ramach lekcji plastyki i techniki Wyodrębnienie problemu nielegalnego zażywania leków. | 2-3 razy w roku szkolnym w uzgodnieniu z zaproszonymi i specjalistami | straż miejska, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele lekarz psychiatra dr M.Wójcik – prezes Stowarzyszenia Eleuteria | tematyka zajęć przeprowadzanych przez przedstawicieli straży miejskiej, broszury i ulotki, wpisy w dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga, informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli i rodziców, wystawa plakatów |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | dopalaczy, leków, nikotynizmu i fonoholizmu | Ogólnoszkolny Projekt Wychowawczy: Opracowanie broszury wskazującej formy dostępnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej zewnętrznej i wewnątrzszkolnej, Do kogo zwracać się o pomoc? (adresy, telefony, instytucje zajmujące się problemami dzieci i młodzieży, hasła, ilustracje, pomoc świadczona przez osoby dorosłe w Szkołe, wzmocnienie roli pedagoga i psychologa, księży/katechetki). | paździe rni k 2020r., rok szkolny | pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, rodzice Samorząd | Szkolna broszura informacyjna, udostępnione w gabinecie i na tablicy informacje (adresy, telefony placówek) |
| | | Przeprowadzenie ankiet dotyczących zachowań ryzykownych, objęcie profilaktyką wskazującą uczniów przejawiających zachowania ryzykowne (zagrożonych uzależnieniami) | Terminy dla poszcze gól nych klas i grup | wychowawcy pedagog, psycholog | Analiza ankiet, obserwacja funkcjonowania w Szkole uczniów zagrożonych, wskazanych przez pedagoga i psychologa, we współpracy z rodzicami, nauczycielami, analiza wyników w nauce oraz ocen zachowania |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | wiekowy ch | | |
|--|--|--|---------------|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|--|
| 7. | Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz skutkami stosowania cyberprzemocy w kontekście potencjalnych sprawców (koledzy i koleżanki ze szkoły) | <p>Zajęcia edukacyjne, rozmowy wychowawców z uczniami, omówienie zasad korzystania w szkole z urządzeń elektronicznych, rozmowy pedagoga z uczniami,</p> <p>Szkolenia dla klas, zapoznanie z filmami edukacyjnymi z programu „Nie zagub dziecka w sieci”, materiałami poszerzającymi wiedzę na temat cyberprzemocy udostępnionymi przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę</p> | cały rok szkolny | zespół do spraw edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, wychowawcy, pedagog, straż miejska | wpisy w dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga, obserwacje zajęć, plan pracy zespołu do spraw edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego |
| 8. | Wspieranie uczniów w budowaniu świadomej | <p>Prowadzenie zajęć na temat profilaktyki raka sutka z uczennicami klas licealnych</p> | Termin do uzgodn. | Elżbieta Raczyńska | wpis w dzienniku lekcyjnym, informacje zwrotne od uczennic |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>postawy wobec własnego zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i profilaktyki zaburzeń depresyjnych</p> | <p>Przygotowywanie uczniów do właściwych zachowań w czasie wolnym (w górach, nad wodą, w ruchu drogowym, w czasie burzy) poprzez rozmowy, zajęcia teoretyczne i praktyczne</p> <p>Lekcje dotyczące strategii efektywnego uczenia się</p> | <p>styczeń 2021 czerwiec 2021</p> | <p>wychowawcy nauczyciele W F, pedagog, specjalista z Fundacji 5plus</p> | <p>wpisy do dzienników lekcyjnych</p> <p>przykładowe karty pracy uczniów przygotowane przez nauczycieli,</p> <p>obserwacja przebiegu i analiza wyniku egzaminu na kartę rowerową</p> |
| | <p>Zajęcia teoretyczne i praktyczne przeprowadzane przez Straż Miejską, Straż Pożarną, doskonalące technikę udzielania pierwszej pomocy i kształtowanie zachowań podczas ewakuacji, sytuacji kryzysowych, zagrożeń terrorystycznych</p> | <p>I półrocie i w zależności od potrzeb</p> | <p>Artur Stachurski Straż Miejska Straż Pożarna</p> | <p>obserwacje wybranych zajęć,</p> <p>analiza przebiegu próbnej ewakuacji,</p> <p>materiały edukacyjne dla uczniów,</p> <p>tematy zajęć</p> |
| | <p>Edukacja zdrowotna na lekcjach W-F-u, przyrody,</p> | <p>cały rok</p> | <p>nauczyciele</p> | <p>materiały informacyjne, wpisy w dziennikach, informacje zwrotne od uczniów i rodziców,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>biologii i godzinach z wychowawcą w zakresie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, potrzeby ruchu fizycznego i zachowania higieny pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji czasu wolnego w celu ograniczenia długotrwałego korzystania uczniów z komputera i telefonu</p> | szkolny | przyrody, biologii W-F-u, wychowawcy, pedagog szkolny, we współpracy z pielęgniarką szkolną | obserwacje zajęć, diagramy wykonane przez uczniów przedstawiające zagospodarowanie czasu w ciągu doby |
| | <p>Organizowanie akcji oraz przedsięwzięć informacyjnych i propagujących zdrowe odżywianie</p> | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, | <p>materiały informacyjne, plakaty, ulotki wykonane przez uczniów, zapisy w dziennikach lekcyjnych, prace plastyczne, gazetki tematyczne, zdjęcia, obserwacje, dramy, przedstawienia, degustacje</p> |
| | <p>Zajęcia z psychologiem szkolnym „Jak dbać o własne zdrowie psychiczne?”, zajęcia edukacyjno – profilaktyczne na temat depresji – np. na lekcjach j. angielskiego,</p> <p>Zajęcia w ramach programu (Nie)widzialna Nastoletnia Depresja</p> | <p>Na bieżąco, X 2020 r., zgodnie z harmonogramem Fundacji Edukacji Społecznej</p> | <p>psycholog, nauczycielki językoznawca z Fundacji</p> | <p>omawiane zagadnienia, broszury, obserwacja wydarzenia, informacje zwrotne od uczniów, zapisy w dziennikach,</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 9. | Eliminowanie z życia szkolnego przypadków zachowań niepożądanych. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za mienie Szkoły. | Eliminowanie przypadków dewastacji mienia Szkoły. Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich, monitorowanie miejsc niebezpiecznych w Szkole i wokół Szkoły | cały rok | Wicedyrektorzy pedagog, nauczyciele, patrol szkolny kierownik gospodarczy (kamery) Samorząd | harmonogram dyżurów nauczycielskich kontrola dyżurów karty wycieczek, rejestr wyjść opinie uczniów i opiekunów o przebiegu wycieczki zdjęcia i relacje z wycieczek |
| | | Podejmowanie szybkiej interwencji w sytuacjach stwarzających zagrożenie fizyczne lub psychiczne trening zastępowania agresji, zajęcia w ramach | cały rok, w zależności od potrzeb | pedagog, psycholog, Joanna Lipiec, wychowawcy, | wpisy w dziennikach pedagoga i psychologa, protokoły rozmów, notatki, informacje zwrotne od trenera |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | programu „Uczymy się żyć bez przemocy”, trening umiejętności społecznych | | Straż Miejska | |
| | | Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych | cały rok, w zależności od potrzeb | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice | wpisy w dziennikach pedagoga i psychologa, protokoły rozmów, notatki służbowe |

| | | | | | |
|-----|---|--|---------------|--|--|
| 10. | Kształtowanie postaw ukierunkowanych na zdobywanie wiedzy i umiejętności oraz rozwój osobisty | <p>Motywowanie uczniów, badanie ich potrzeb i zadowolenia z metod nauczania, działania wspierające dla uczniów szczególnie uzdolnionych, działania pomocowe dla uczniów z kłopotami w nauce, wspieranie mocnych stron ucznia.</p> <p>Promocja osiągnięć Szkoły i poszczególnych uczniów, także pozamuzycznych (wspierania indywidualnych zainteresowań uczniów).</p> | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | Ankiety nauczycielskie, wywiady z uczniami i rodzicami, dostosowania do indywidualnych potrzeb |
| 11. | Poprawa frekwencji jako element podnoszenia wyników nauczania. Zapobieganie wagarom i spóźnieniom. | <p>Wdrażanie dziennika elektronicznego monitorującego uczęszczanie uczniów na lekcje, dyżury nauczycieli w szatni oraz w hallu zapobiegające nieobecnościom śródlekcyjnym, Podejmowanie szybkich interwencji w przypadku uczniów z wysoką absencją.</p> <p>Motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach.</p> | cały rok | Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele pedagog | Bieżąca analiza frekwencji w dziennikach, analiza stosowania procedury zwolnień uczniów z lekcji, korespondencja z rodzicami., Badania: frekwencja a wyniki nauczania |
| 12. | Integrowanie całej społeczności szkolnej, | Wspólne śpiewanie kolęd i pieśni patriotycznych | XI i XII 2020 | nauczyciele, uczniowie | zdjęcia, relacje z przebiegu wydarzeń, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym | Zorganizowanie audycji muzycznych mających na celu propagowanie wspólnego muzykowania uczniów i ich rodziców. Integrowanie uczniów z innych krajów, zauważanie ich potrzeb i miejsca w szkolnej społeczności. | zgodnie z harmonogramem poszczególnych sekcji | uczniowie rodzice nauczyciele przedmiotu głównego | programy audycji relacje, zdjęcia z audycji plakaty |
| | | Prowadzenie działań w Szkole i poza nią w ramach rozwoju szkolnego wolontariatu, szczególnie z klubem seniora Promyk | cały rok | Koordinator wolontariatu samorząd pedagog nauczyciele | pisemne relacje koordynatora zdjęcia i relacje z wydarzeń wpisy w dzienniku pedagoga informacje zwrotne od adresatów działań |
| 13. | Wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych norm | Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków; monitorowanie ich przestrzegania, ustalenie w każdej klasie kodeksu klasowego | IX 2020 cały rok szkolny | wychowawcy nauczyciele przedmiotu głównego pedagog wicedyrektor | wywieszenie w klasach ustalonych zasad kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych, w dziennikach wychowawców, pedagoga/psychologa |
| | | Zorganizowanie Dnia Praw Dziecka | XI 2020 | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel plastyki | wpisy w dziennikach, pedagoga, obserwacje lekcji, wydarzeń, prace plastyczne, |
| Planowanie przyszłości zawodowej oraz rozwijanie talentu i potencjału artystycznego | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|---|--|
| 14. | Rozpoznawanie i rozwijanie talentów, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Indywidualne porady i konsultacje w wyborze właściwego kierunku kształcenia, w wyborze szkoły oraz przekazywanie informacji, analiza SWOT | w trakcie roku szkolnego | pedagog, psycholog, nauczyciele muzycy, wychowawcy, | zapisy w dzienniku psych., i pedagoga, informacje zwrotne od uczniów |
|-----|---|---|--------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|
| | | Realizacja zajęć edukacyjnych w klasach w ramach projektu szkolnego Rodzice ekspertami | w trakcie roku szkolnego | nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice. | tematyka zajęć, informacje zwrotne od uczniów, obserwacja, zapisy w dzienniku, zdjęcia, opis, |
| | | Zapoznavanie uczniów z dziełami muzycznymi i innymi dziełami sztuki w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek szkolnych, koncertów | cały rok | nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształcących | wpisy w dziennikach lekcyjnych relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia programy koncertów informacje zwrotne od uczniów |
| | | Organizowanie na terenie Szkoły konkursów muzycznych, koncertów, festiwali i in. wydarzeń, motywowanie do uczestnictwa w audycjach słowno muzycznych i koncertach, konkursach | cały rok | nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształc. | relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia programy koncertów informacje zwrotne od uczniów |
| | | Rozwijanie świadomości uczniów na temat konieczności ochrony klimatu; omawianie zagadnienia na lekcjach przedmiotowych i godzinach z wychowawcą, organizowanie konkursów plastycznych, wykonywanie gazetek informacyjnych. | cały rok | nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokształc. | relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia, informacje zwrotne od uczniów |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | | Rozwijanie wiedzy uczniów na temat podstawowych zagadnień prawa finansowego, w tym uświadomienie potrzeby dbania o własne finanse, oszczędzanie; omawianie zagadnienia na lekcjach przedmiotowych i godzinach z wychowawcą, organizowanie konkursów plastycznych, wykonywanie gazetek informacyjnych. | cały rok | nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokoszt. | relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia, informacje zwrotne od uczniów |
| 15. | Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec kultury | Organizowanie na terenie Szkoły konkursów muzycznych, koncertów, festiwali i innych wydarzeń kulturalnych, zachęcanie do uczestnictwa w audycjach słowno muzycznych i koncertach, konkursach | cały rok | nauczyciele przedmiotów muzycznych i ogólnokoszt. | relacje z wydarzeń plakaty, ulotki informacyjne, zdjęcia programy koncertów informacje zwrotne od uczniów |
| Kultywowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej | | | | | |
| 16. | Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, podtrzymywanie szacunku dla | Promowanie wiedzy o twórczości patrona Szkoły Karola Szymanowskiego | zgodnie z harmonogramem sekcji teorii | cała społeczność szkolna | plakaty, materiały informacyjne, relacje i zdjęcia |
| | | Wykorzystywanie na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach polskiego, historii i innych przedmiotów okazji do omawiania treści związanych z budowaniem własnej tożsamości | cały rok | wychowawcy, nauczyciele | wpisy do dzienników obserwacje zachowania i postaw uczniów formułowanie wniosków do dalszej pracy |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|--|
| | tradycji szkolnej i rozwijanie wiedzy o historii ojczystej | Przygotowywanie przez uczniów gazetek lub prezentacji multimedialnych dotyczących ważnych rocznic i postaci z historii i kultury Polski | cały rok | humaniści historia muzyki plastyk, uczniowie | materiały przygotowane przez uczniów we współpracy z nauczycielami |
|--|---|---|----------|--|--|